

# 射水スタンダード～授業のABC～【小学校】

第3版 R4～

## 1 □ 授業開始、終了の時刻を守っている。

時間を意識して学習活動を展開することにつながります。

## 2 □ 分かりやすく伝えている。

一文一指示で話したり、実物や絵カード等で示したりすることが、子供の学習意欲を支えます。

## 3 □ 学習課題を示している。

事前に学習課題について考えることが、1時間のねらいを意識した授業づくりにつながります。また、子供にとっては、学習の見通しとなります。

## 4 □ 整理した板書にしている。

板書は、子供の思考を助け、学習内容の理解に役立ちます。

- ・ 学習課題とまとめは、枠で囲む。
- ・ チョークは白を基本にし、黄はポイントやキーワード、他の色は補助的に使う。
- ・ 子供の考えを位置付ける。



## 5 □ まとめ・振り返りの場を設けている。

子供が学習したことを確かめる「まとめ」は、次時への見通しにつながります。また、子供は「振り返り」によって変容を自覚し学習成果を実感します。

## 6 □ 積極的にほめている、認めている。

学習態度や考え方等のよさをほめることが、子供の学習意欲を育みます。